



Erasmus+

# EDUCATION FOR TOMORROW

Ι Δ Ρ Υ Μ Α  
Κ Ρ Α Τ Ι Κ Ω Ν  
Υ Π Ο Τ Ρ Ο Φ Ι Ω Ν

**IKY**

# Η αλλαγή επείγει !

- Η κοινωνία αλλάζει
- Η ποσότητα της γνώσης επεκτείνεται
- Η τρόπος με τον οποίο αφομοιώνουμε τη γνώση αλλάζει
- Οι μαθητές μπορούν να ελέγξουν αυτό που διδάσκουμε
- Ο καθηγητής δεν είναι η μόνη πηγή γνώσης
- Πολυπολιτισμική κοινωνία και σημασία στη διαφορετικότητα
- Ο τρόπος σκέψης αλλάζει

# Χελώνα - Εκπαίδευση Λαγός - Κοινωνία



© Alamy





**ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ - ΔΙΑΦΟΡΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**

# Οι τάσεις για το μέλλον

- Από το να μαθαίνω να χρησιμοποιώ την τεχνολογία στο να χρησιμοποιώ την τεχνολογία για να μαθαίνω
- Από τη μία γενική μέθοδο διδασκαλίας σε διαφορετικές προσεγγίσεις
- Από την ομαδική στην εξατομικευμένη διδασκαλία
- Από ισχυρούς δασκάλους σε ισχυρές ομάδες διδασκαλίας
- Από την εστίαση στη διδασκαλία στην αποτελεσματική μάθηση

# Bottom up innovation

- Η αλλαγή ξεκινάει από κάτω προς τα πάνω
- Υποστήριξη από τη διεύθυνση  
“**Boss or Leader?**”
- Εστίαση στα θετικά του σχολείου  
(καινοτομίες)
- Λύσεις και όχι προβλήματα  
“It’s not a **problem**, it’s a **challenge**”

# Καινοτόμα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

# Εμπλοκή μαθητών στη διαδικασία της μάθησης



# Συνεργασία – Επικοινωνία

- Η γνώση δημιουργείται μέσα από συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων και ομαδική εργασία
- Επιμονή και υπομονή στην συνεργασία



# Κίνητρα και συναισθήματα

- Γιατί μαθαίνω ότι μαθαίνω;
- Πώς αισθάνομαι για αυτό;
- Πώς θα προχωρήσω;
- Ξέρω το επόμενο βήμα;
- Είμαστε όλοι καλά;

# Προσπάθεια επικοινωνίας με κάθε παιδί ξεχωριστά

- Σημασία στις ατομικές διαφορές
- Μετατόπιση διδασκαλίας από το σύνολο σε μικρές ομάδες, ο καθηγητής επικεντρώνεται σε αυτούς που τον χρειάζονται
- Διαφορετικό επίπεδο μάθησης - συνδυασμός μαθησιακών εργαλείων



# Υψηλοί στόχοι για σημαντικά αποτελέσματα

- Καθορισμός του επιπέδου μάθησης (learning zone)
  - Πάνω από αυτό πανικοβάλλονται
  - Κάτω από αυτό δεν μαθαίνουν

Group learning zone

Individual learning zone

(παράδειγμα word)

# Teacher or Mentor ?

- Ο εμπνευσμένος δάσκαλος δεν δίνει τη γνώση αλλά οδηγεί τη διαδικασία μάθησης
- Feed
  - Back (παρελθόν)
  - Up (παρόν)
  - Forward (στόχοι για το μέλλον)

# Σύνδεση

- Σύνδεση των μαθημάτων μεταξύ τους
- Σύνδεση με τη κοινωνία και τον έξω κόσμο



# 4 στοιχεία του παιδαγωγικού πυρήνα

- Πως ομαδοποιούνται οι μαθητές
- Πως ομαδοποιούνται οι καθηγητές
- Πως οργανώνεται και προγραμματίζεται η μάθηση (αναλυτικό πρόγραμμα)
- Παιδαγωγικές πρακτικές και προσεγγίσεις (νέες μέθοδοι - τεχνολογία - αυτοαξιολόγηση από μαθητές)



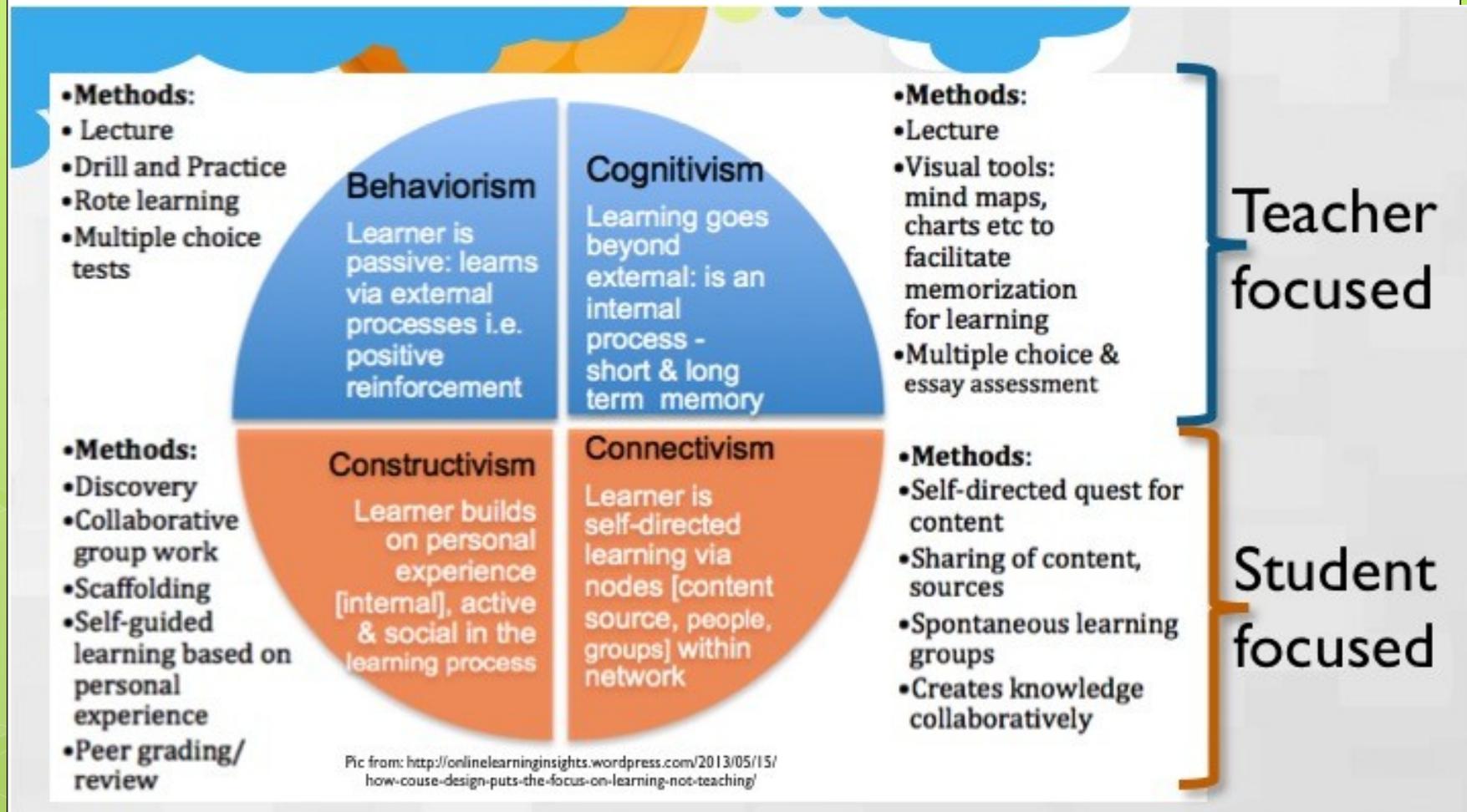
# Παιδαγωγικές αρχές για υγιή εκπαίδευση

- Love - Αγάπη
- Sense - Ενσυναίσθηση
- Meaning - Νόημα
- Need - Ανάγκες
- Belief - Πίστη



## Συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης

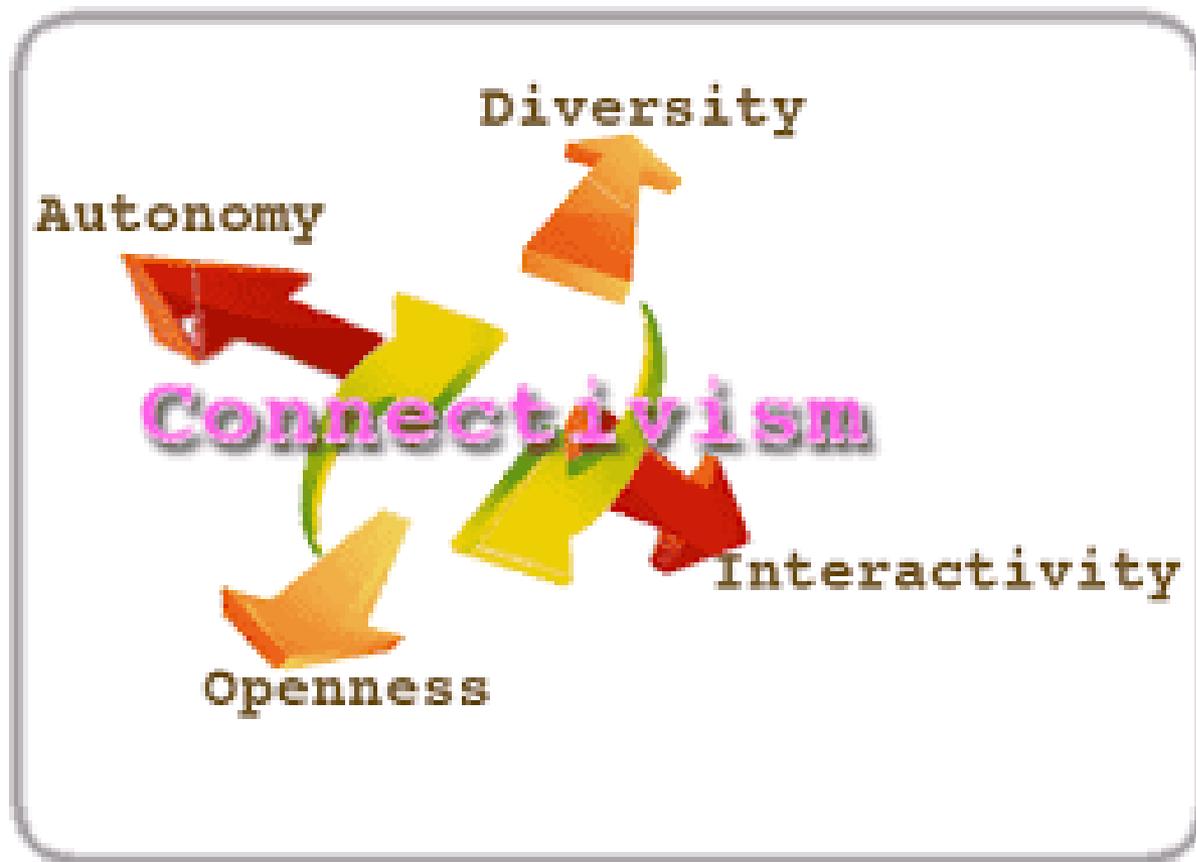
## Γνωστική θεωρία μάθησης



## Επικοδομιστική θεωρία μάθησης

## Συνενωτική θεωρία μάθησης

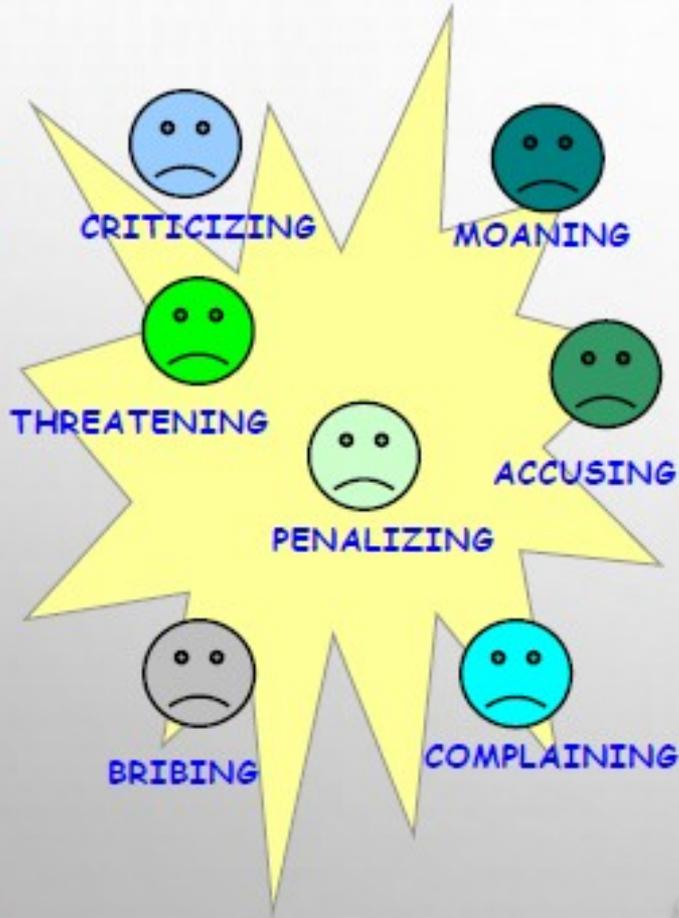
# Συνδυασμός των μεθόδων μάθησης



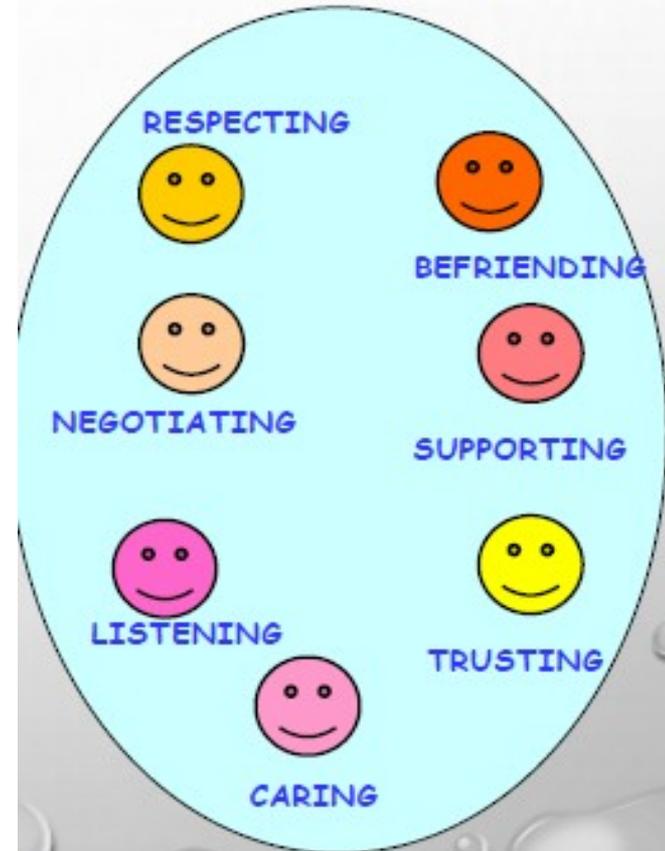
# ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

7 bad habits, that hinder good relationships

C  
O  
M  
M  
U  
N  
I  
C  
A  
T  
I  
O  
N



7 good habits, that encourage good relationship



## BOSS

coercive  
need-to-know basis  
externally motivated  
boss  
my way is the only way  
narrow, few options  
uses deadly habits  
set rules,  
evaluates others- reprisals

system of punishment

criteria set by boss  
sets deadlines

sets new rules

Build walls

Do his work

Looking for the culprits

Judge people

requires

intimidate

comands

Approach win - lose

Say: I

Is a controller

## LEADER

supportive  
transparent,  
internally motivated  
input involves others  
group  
input of group  
broad, many options  
uses caring habits  
involves group  
uses criteria,improves system

develops system of self/co-  
verification

criteria by leaders/workers  
involvement based on strengths

workers' input appreciated

comunicate

Do more than his work

Finding solutions

Accept people

ask

inspires

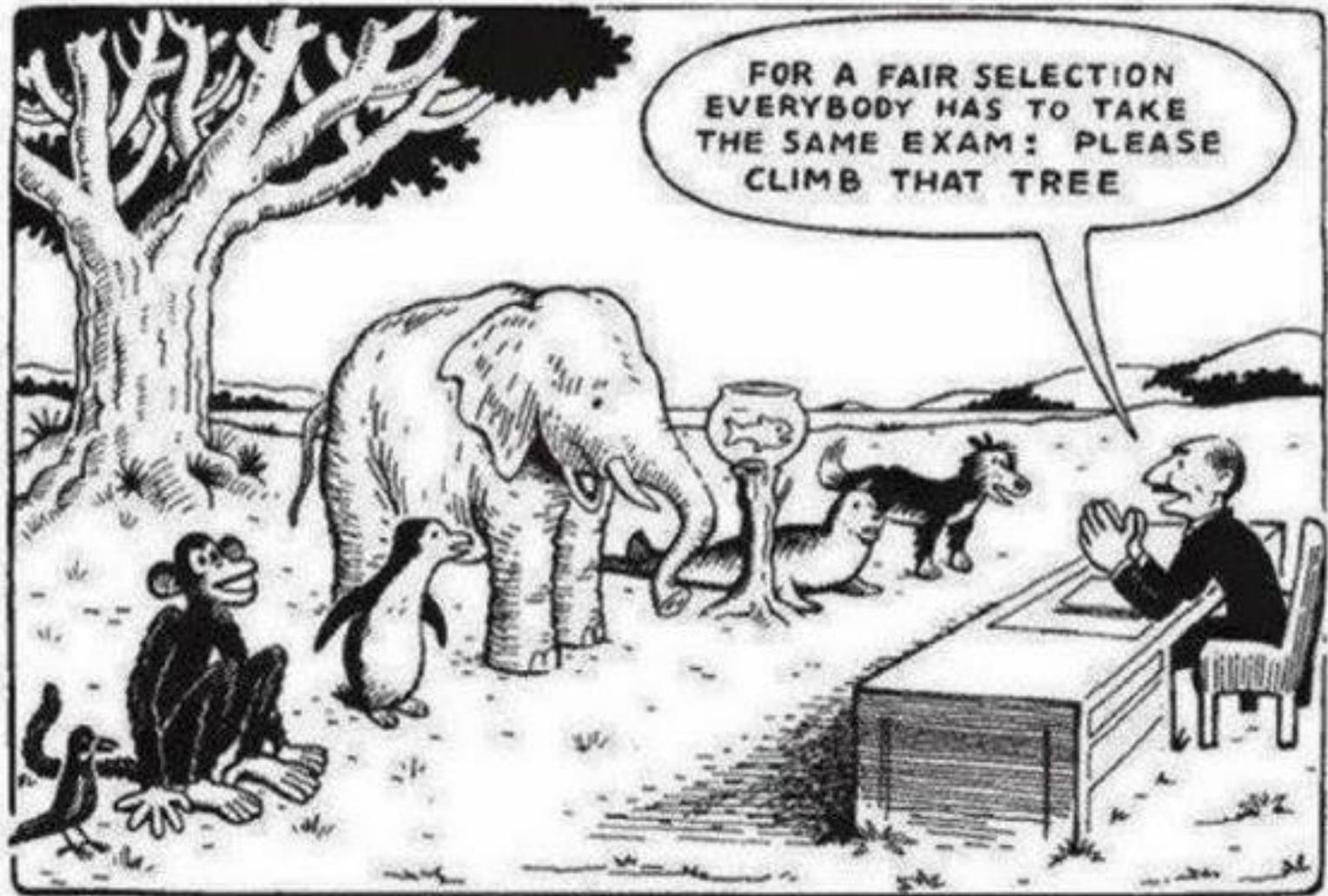
Is an example

Approach win - win

Say: We

Is a facilitator

<http://www.wglac>  
(30.3.2016).



Our Education System

# Θετική αξιολόγηση

**Your stronger prior knowledge/  
What can you do?**

Τι μπορείς να κάνεις με την ισχυρή γνώση που κατέχεις;

**Learning content/ What?  
Objectives.**

Ποιο είναι το περιεχόμενο μαθήματος;  
Ποιοι είναι οι στόχοι;

**Working achievement collection/  
What do you know? What is in  
your portfolio?**

Συλλογή επιτευγμάτων μάθησης. Τι είναι αυτό που ξέρεις; Ποιο είναι το portfolio σου;

**Your less strong prior  
knowledge/ What do you want  
to learn?**

Τι γνωρίζεις λιγότερο; Τι θέλεις να μάθεις;

**Learning process/ How would  
you like to learn?**

Διαδικασία μάθησης. Με ποιο τρόπο θέλεις να μάθεις;

**Presentation achievement  
collection/ Assess your work.**

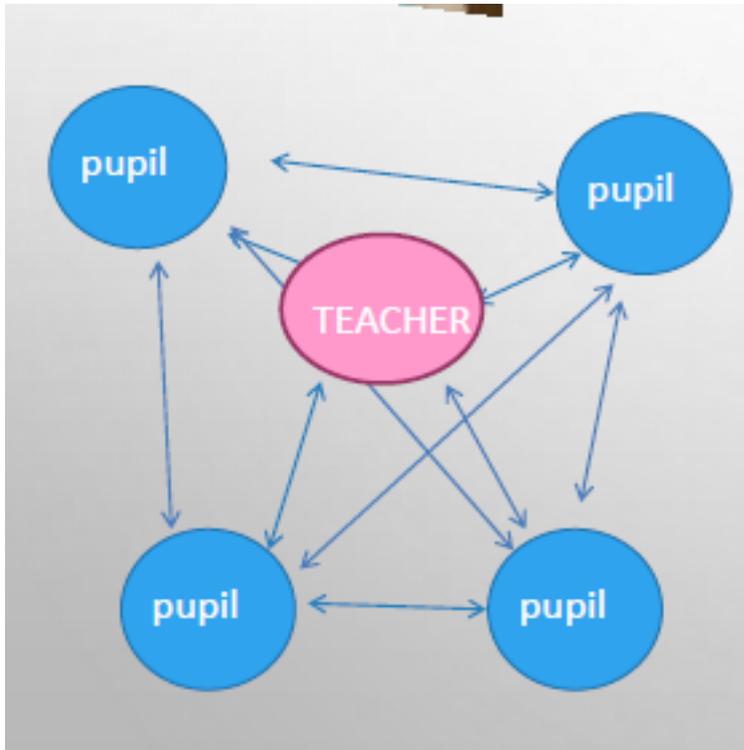
Παρουσίαση της συλλογής των επιτευγμάτων σου. Αξιολόγησε την εργασία σου.

prior  
knowledge

objectives

achievements

# Feedback for feed-forward Αξιολόγηση



- Συχνά
- Ατομικά
- Χωρίς βαθμολόγηση
- Έγκαιρα
- Συμβουλές ή οδηγίες για μελλοντικές πρακτικές (αντί για κριτική στην αποτυχία)

***I try to change my pupils but in the end I change myself.***

## 6 άτυπες μέθοδοι διδασκαλίας 6 non formal learning methods

- Αφήγηση ιστορίας
- Χρήση φωτογραφίας για κοινωνικές δραστηριότητες
- Ζωντανή βιβλιοθήκη
- Παγκόσμιο café
- Θέατρο αισθητηριακού λαβύρινθου
- Κοινωνικοεκπαιδευτική εμπύχωση

# Θέατρο αισθητηριακού λαβύρινθου

## Εφαρμογή στην τάξη

- Δήμητρα Χαρμαντά
- Μάθημα: Βιολογία Α' Γυμνασίου
- Ενότητα: Αισθήσεις

**Πείραμα:** Τέθηκε το ερώτημα ποια είναι η σημαντικότερη αίσθηση και τα παιδιά απάντησαν η όραση. Κλείσαμε τα μάτια και προσπαθήσαμε χωρίς όραση να αναγνωρίσουμε συμμαθητές και να προσανατολιστούμε στο χώρο χρησιμοποιώντας κάθε φορά κάθε φορά διαφορετική αίσθηση.

**Αποτέλεσμα:** συμμετοχή, καλή ψυχολογία, απόκτηση γνώσης

**Ανατροφοδότηση:** η δραστηριότητα λειτούργησε καλύτερα στο τμήμα που είναι πιο ισχυρή η ομάδα, υπήρξε συμμετοχή μαθητών που είναι αμέτοχοι στις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας, οι μαθητές αντέδρασαν θετικά στη δράση, διασκέδαση και μάθημα μαζί.

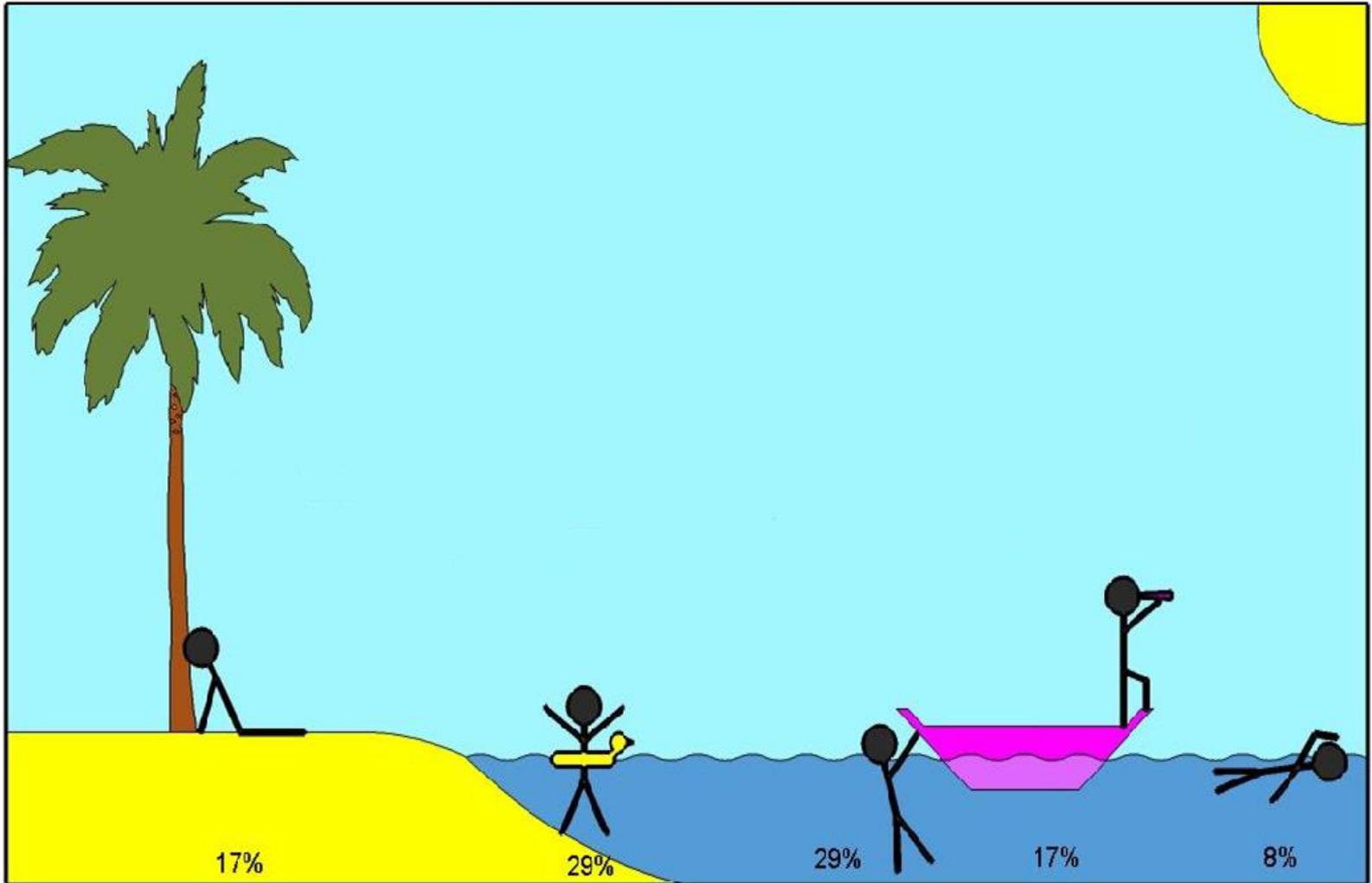
# Κοινωνικο-εκπαιδευτική εμπύχωση εφαρμογή στην τάξη

- Βεργίνη Ελένη
- Μάθημα: Πληροφορική
- Εφαρμογή: σε όλες τις τάξεις

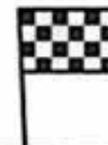
**Δράση:** Σχηματίσαμε ένα κύκλο με τις καρέκλες μας και καθίσαμε σε ίσια στάση. Είπαμε τα ονόματά μας δυνατά και κατόπιν πήρε το λόγο ένας μαθητής και είπε μια ευχάριστη σκέψη. Ο ίδιος μαθητής έδωσε το λόγο σε άλλον συμμαθητή του και συνεχίσαμε μέχρι να μιλήσουν όλοι. Η συζήτηση συνεχίστηκε και σε άλλα θέματα πάντα με θετική σκέψη.

**Αποτέλεσμα:** Διαμοιρασμός αισιόδοξων σκέψεων - συναισθημάτων, ενίσχυση δεσμών στην ομάδα

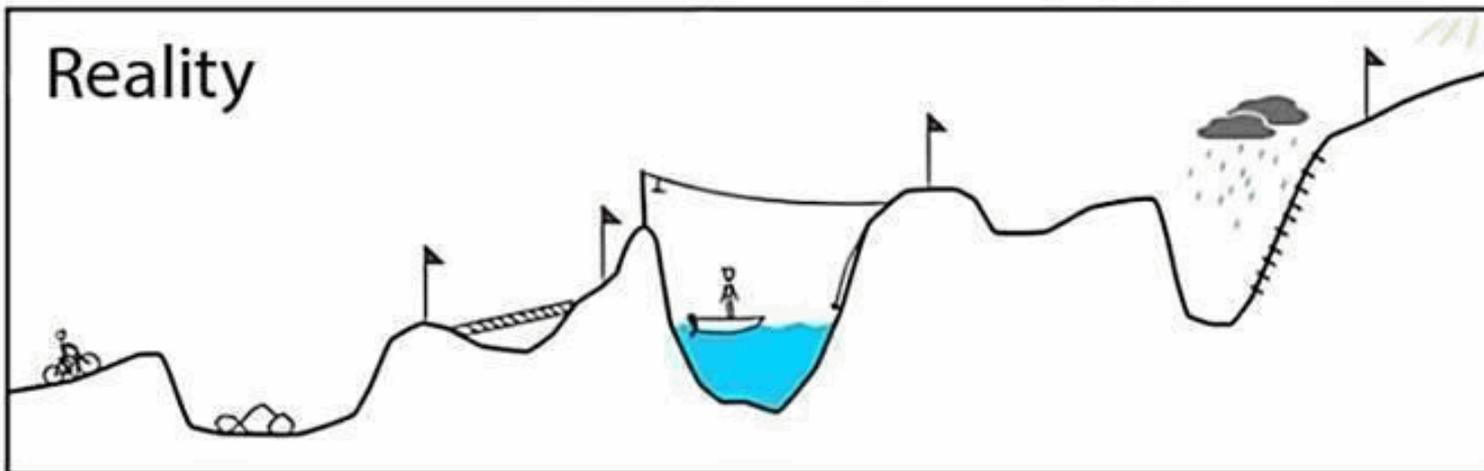
**Ανατροφοδότηση:** υπήρξε μεγαλύτερη επιτυχία σε μικρές τάξεις, ο κύκλος δεν χρειάστηκε αρχηγό (με εξαίρεση τη Γ Γυμνασίου), μία μειονότητα μαθητών δεν μπόρεσε να κάνει θετικές σκέψεις, τα παιδιά γενικά αντέδρασαν θετικά στη δράση και ζήτησαν να επαναληφθεί, ενισχύθηκε ο δεσμός και μεταξύ καθηγητή-μαθητών



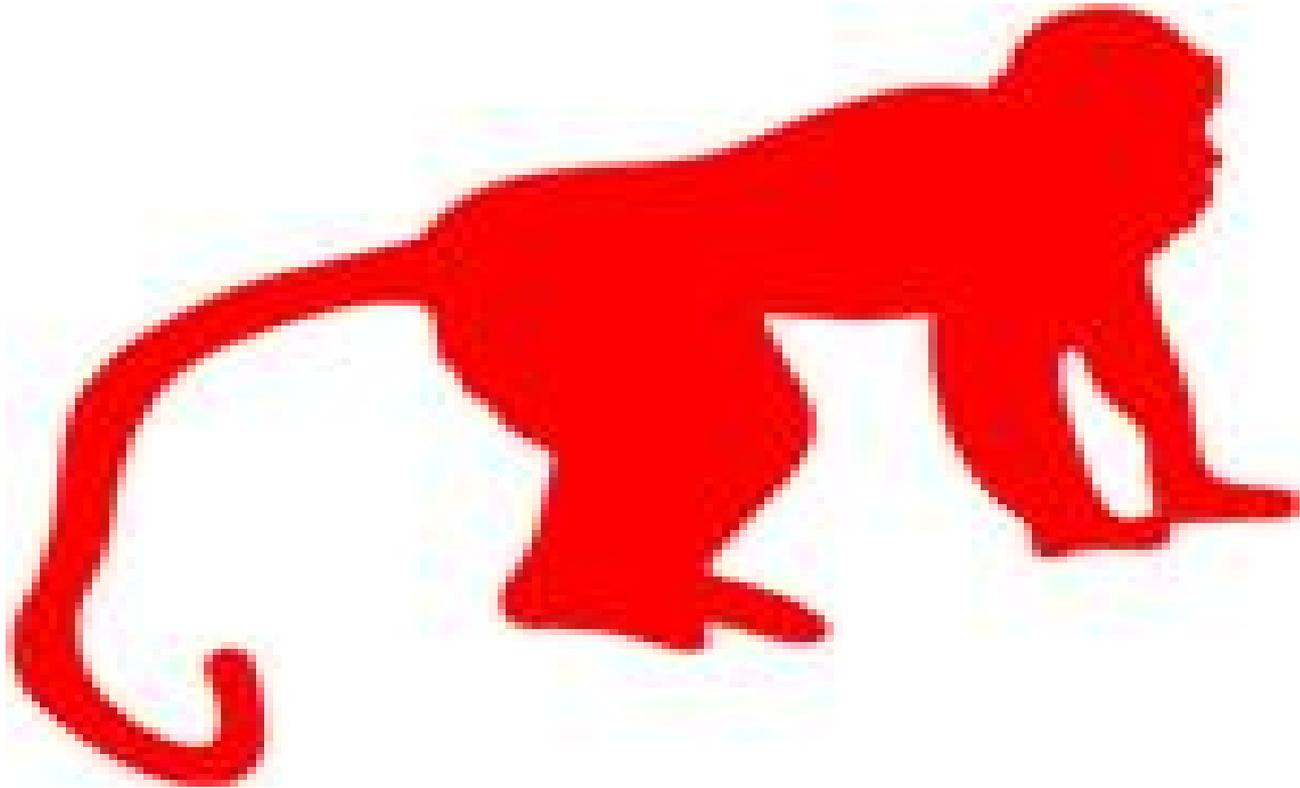
# Your plan



# Reality



Are you a red monkey ?



**THINK OUT OF THE BOX!**

# Μαθήματα

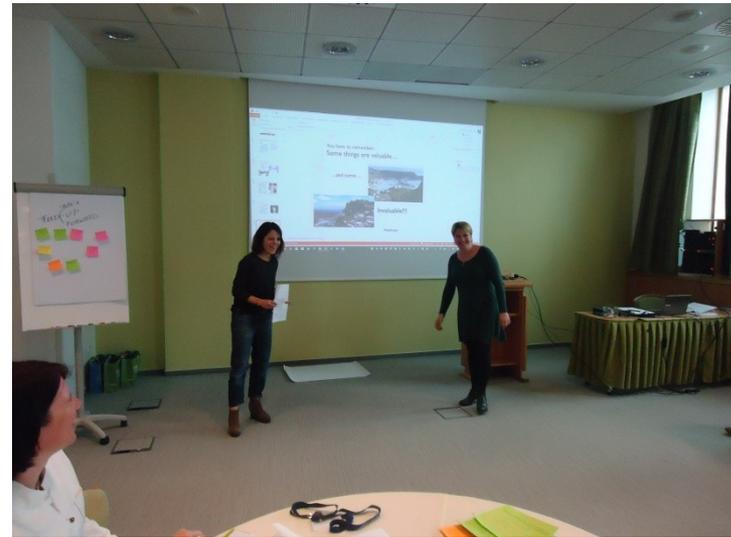
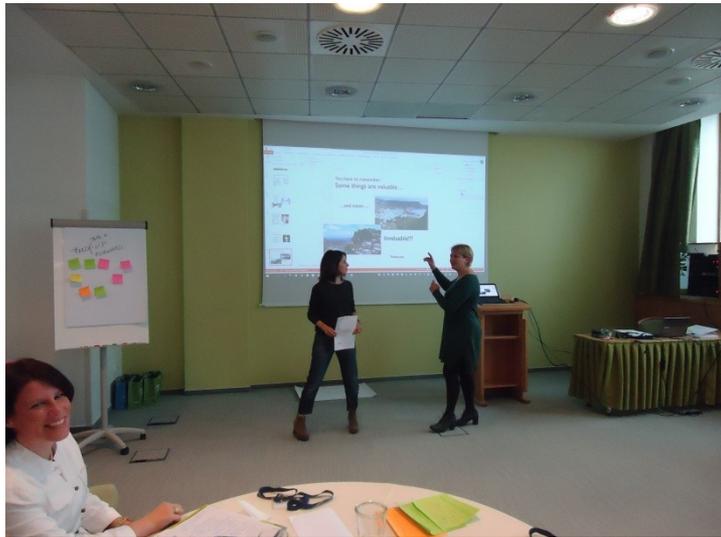




# Εργασία και χαρά



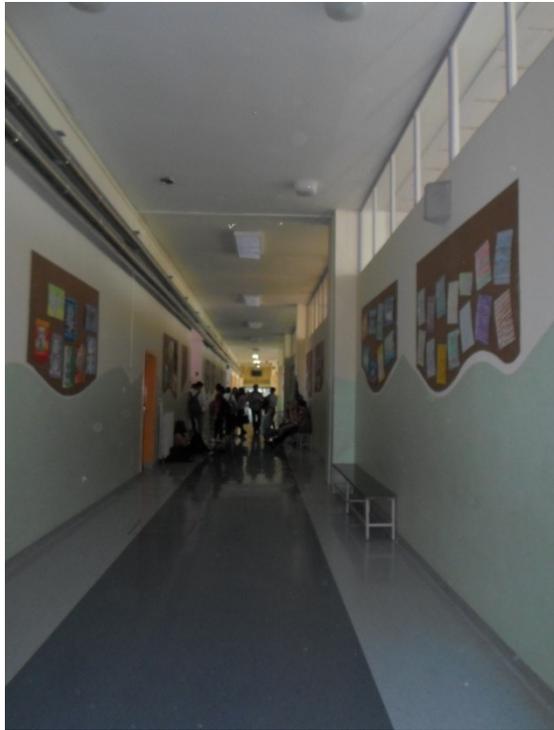
# Παρουσίαση της εργασίας μας





# Επίσκεψη σε πρότυπο σχολείο







# Παρουσίαση του σχολείου από τους μαθητές



# Αξιοθέατα Λιουμπλιάνας



